



7 al 21
de mayo,
2018

IV Congreso Virtual Inter-
nacional de Enfermería
en Salud Mental

¿FICCIÓN O REALIDAD? CINE COMO MÉTODO ALTERNATIVO EN EL CONTROL DE EMOCIONES DE NIÑOS CON TDAH

AUTOR: Alejandro Sánchez Moya

COAUTORES: M. del Alba Arroyo Rey/ Elisabet de la Rosa Carrasco
SAS/ SAS/ Hospital de Henares

INTRODUCCIÓN

Uno de las grandes inconvenientes del TDAH es la dificultad en el control de emociones. Existen multitud de técnicas para ayudar a controlarlas, nosotros queremos ir más allá en cuanto a este tipo de técnicas, utilizando métodos alternativos e innovadores, que conjuguen la terapia con el ocio, concretamente queremos hacer terapia mediante el Cine

OBJETIVO

Establecer una relación entre CINE-TERAPIA-TDAH, y comprobar su beneficio en el control de emociones de estos pacientes



MÉTODO

Estudio epidemiológico analítico prospectivo experimental aleatorizado, "ensayo clínico", con muestra de 70 niños con TDAH, edades entre 4 y 13 años. De ellos, 35 (experimental) comienzan la terapia multidisciplinar y se utiliza el Cine como método en el control de emociones. Los otros 35 niños (control), seguirán con las terapias habituales. Durante 6 meses. Se realiza una valoración pre y post-proyecto en la que se valorará el grado de evolución de los mismos

RESULTADOS

GRUPO EXPERIMENTAL

- 84% aumenta el control de emociones notablemente
- 13 %leve mejoría.
- 3%no finalizan

GRUPO CONTROL

- 77% leve mejoría.
- 18% mejoría notable.
- El resto, no finaliza

CONCLUSIÓN

La evolución e innovación en terapia de este tipo de patologías es además de importante necesaria. Hemos podido comprobar como mezclando algo cotidiano y atractivo para los niños como es el Cine, con la ciencia y la psicología se pueden obtener grandes resultados en la mejora de esta enfermedad en concreto. Recomendamos que se extienda esta práctica en cualquier centro sanitario

BIBLIOGRAFIA

Barkley, R.A. (1997) ADHD and The Nature of Self-Control. New York: Guildford Press

Orjales, I y Polaino-Lorente, A. (2007)

Programas de intervención cognitivo conductual para niños con TDAH, 7ª ed. Madrid: CEPE

